

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад присмотра и оздоровления №13 «Тюльпан»**

Утверждаю

И.о.заведующего МКДОУ №13
Брагина М.П.



**Проект основной
образовательной программы
дошкольного образования**

Принято на заседании
педсовета,
20.05.2014г., протокол № 6.

2014 год

Содержание образовательной программы

1 раздел - Целевой

Пояснительная записка	стр. 4
Цели и задачи реализации программы	4
Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации Программы	
Принципы и подходы к формированию Программы	5
Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	6
Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	8
Целевые ориентиры в раннем возрасте	9
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	10

2 раздел – Содержательный

..... 12

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности

..... 14

Особенности видового разнообразия ДОУ 33

 Содержание оздоровительно-профилактической работы 35

 Комплексный подход к решению проблем адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада 37

 Реализация регионального компонента 38

 Формы взаимодействия с семьями воспитанников 39

3 раздел – Организационный

Организация режима пребывания детей в ДОУ41

 Модель ежедневной организация деятельности детей в ДОУ 42

 Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период (апрель – октябрь) 43

 Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (ноябрь – март) 44

Предметно-развивающая среда ДОУ..... 45

 Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием 46

 Использование электронных программных продуктов 46

Схема взаимодействия ДОУ в микросоциуме 47

1 раздел - Целевой

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления №13 «Тюльпан» (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г..

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад присмотра и оздоровления №13 «Тюльпан» (далее – ДОУ).

Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на достижение следующих целей:

- Повышение социального статуса дошкольного образования.
- Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства требований к условиям реализации Программы, её структуре и результатам освоения.
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа ДОО построена с учетом приоритетных направлений деятельности учреждения:

- Физкультурно-оздоровительное ;
- Здоровьесбережение участников образовательного процесса.

Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы:

- Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОО и семей воспитанников.
- Принцип системности и непрерывности:
 1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
 2. наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОО,
 3. взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОО,
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала,

обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОУ

Возраст воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей
Ранний возраст	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none">- мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций,- формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки,- формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки,- дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.
Дошкольный возраст	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none">- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами),- сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать,

	<ul style="list-style-type: none"> - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени, - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, - активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые результаты освоения программы («Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)»). [1]

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.»[1]

Оценка индивидуального развития детей

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей

дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.» [1]

2 раздел – Содержательный

2.1. *Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания*

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.[1].

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Развитие игровой деятельности

1. Недоспасова В.А. Растем играя М.: Просвещение, 2004.
2. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: Сфера, 2008
3. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Доронова Т. Н.Игра в дошкольном возрасте. М.: Воспитание дошкольника, 2002
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1. Курочкина И.Н. Путешествие в страну хороших манер. Пособие для детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007
2. Адамьянц Т.З. Добрая книга Пособие по детскому этикету . М.: Просвещение, 2007
3. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками: – М.: ТЦ Сфера, 2003.
4. Петерина С.В.. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение.
5. Лаврентьева Г.П. Культура общения дошкольников М.: Скрипторий
6. Кузнецова Л.В. Формирование нравственного здоровья дошкольников: занятия, игры, упражнения. М.: ТЦ Сфера, 2003.
7. Иванова Р.Н. Приобщаем старших дошкольников к этикету. - Магнитогорск, 2006.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М: ЦГЛ, 2005.
2. Агапова И.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. М.: Сфера, 2005.
3. Дошкольникам о Москве и родной стране. /Алешина Н.В., Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. – М.: Скрипторий 2003, 2011.
4. Шорыгина Т.А. Детям о великой Победе. М.: ГНОМ и Д, 2005.
5. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
6. Виноградова Н.А. Формирование гендерной идентичности. – М.: Сфера, 2012.
7. Соловьева Е.В. Наследие: Пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. М.: Обруч, 2011.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста/ Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2000.
2. Безопасность / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
3. Планирование работы ДОУ по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города/ Сост. [Дорогина Н.В.](#) – Магнитогорск, 2006.
4. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей.

Формирование положительного отношения к труду

1. Буре. Р.С. Дошкольник и труд: Учебно-методическое пособие.– СПб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2-7 лет. М.: Совершенство, 2010.
3. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред. О.В. Дыбиной. М: ТЦ Сфера, 2003.
4. Мусиенко С.И. Мастерим из бумаги: Пособие по ручному труду для детей 4-5, 5-6, 4-6 лет М.: Просвещение, 2007
5. Просова Н.А. Сказка из бумаги: Пособие по ручному труду для детей 5-6 лет М.: Просвещение, 2007

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.» [1].

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Сенсорное развитие

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1. Гризик Т.И. Познаю мир. М.: Просвещение, 2004.
2. Гризик Т.И. Познаю мир. Предметы вокруг нас. Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2010.
3. Гризик Т.И. Назови и расскажи: Пособие для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2010.
4. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е.С.Бабунова, Е.Г.Лопатина, В.И.Турченко.- Магнитогорск: МаГУ, 2003.
5. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников. М.: 2010.
- 6.Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду М.: Сфера 2008
7. Шишкина В.А. Прогулки в природу. М.: Просвещение 2003

Формирование элементарных математических представлений

1. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. 3-4 года. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2007.
2. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику.4-5 лет. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2007.
3. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. 5-6 лет. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2005
- 4.Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. 6-7 лет. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2007.
5. Ерофеева Т.И. Как дошкольнику подружиться с математикой. 6-7 лет. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2009.
6. Ерофеева Т.И. Математические сказки. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2008.
7. Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2006.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.» [1].

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности:

1. Гризик Т.И. Из детства в отрочество. Пособие по изучению и развитию словаря детей 4-5 лет. В мире слов. М.: Просвещение, 2006.
2. Гризик Т.И. Маленький волшебник. Пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 4-5 лет. М.: Росмэн, 2006.
3. Гризик Т., Тимощук Л. Развитие речи детей 3-4 лет: Книга для воспитателей, работающих по программе «Из детства в отрочество». - М., Просвещение, 2006
4. Гризик Т., Тимощук Л. Развитие речи детей 4-5 лет: Книга для воспитателей, работающих по программе «Из детства в отрочество». - М., Просвещение, 2006
5. Гризик Т., Тимощук Л. Развитие речи детей 5-6 лет: Книга для воспитателей, работающих по программе «Из детства в отрочество». - М., Просвещение, 2006

6. Гризик Т., Тимошук Л. Развитие речи детей 6-7 лет: Книга для воспитателей, работающих по программе «Из детства в отрочество». - М., Просвещение, 2006

7. Гризик Т. В мире слов: Пособие по изучению и развитию словаря. - М., Просвещение, 2006.

8. Гризик Т. Занимательная грамматика: Пособие для обследования и закрепления грамматичес

9. Гризик Т. На пути к сказке: Пособие по развитию связной речи детей 5-6 лет. - М., Просвещение, 2006

10. Гризик Т. Мои первые сказки: Пособие по развитию связной речи детей 6-7 лет. - М., Просвещение, 2006.

11. Гризик Т. Маленький помощник: Тетрадь на печатной основе для развития мелкой моторики рук при помощи карандаша-штампа. - М., Просвещение, 2006.

12. Гризик Т. Мои друзья от А до Я Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. - М., Просвещение, 2006.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» [1].

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1. Доророва Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей от 4 до 5 лет: Книга для воспитателей и специалистов по изобразительной деятельности, работающих по программе «Из детства в отрочество». - М., 1997.

2. Доророва Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей от 5 до 6 лет: Книга для воспитателей и специалистов по изобразительной деятельности, работающих по программе «Из детства в отрочество». - М., 1998. М.: Скрипторий 2003, 2010.

3. Доророва Т.Н. Я учусь рисовать: Пособие для детей 4-5 лет. М.: Просвещение 2007

4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)

1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007.

2. Мусиенко С.И. Школа волшебников. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М.: Росмэн, 2006.

Приобщение к изобразительному искусству

1. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. М.: МИПКРО, 2001.

2. Доророва Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2002.

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Дубровская Е.А. Раз ступенька, два ступенька — будет ... песенка. Методические рекомендации по музыкальному развитию детей 4-6 лет. М, 1998
2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. М.: ГНОМ и Д, 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
3. Петрова В.А. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста. М.: Малыш, 1995.
4. Держинская И.А. Музыкальное воспитание младших дошкольников Л М.: Просвещение, 1985
5. Макшанцева Е. Сборник музыкальных речевых игр «Скворушка». М: АРКТИ-ИЛЕКСА, 1999
6. Бодраченко И. Пальчиковые, музыкальные и речевые игры для детей 3-5 лет и 6-7 лет. М: АРКТИ-ИЛЕКСА, 2009
7. Кошмина И.В. Музыкальные игры для развития творческого восприятия и воображения у детей старшего дошкольного возраста. М: Издательский дом Владос, 2000.
8. Насауленко С. Музыкальные игры. М: Репрография, 1999.
9. Поплянова Е. Музыкальный материал .
10. Гераскина Ожидание чуда. Цикл музыкальных занятий для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. М: Издательский дом Воспитание дошкольника, 2002.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» [1]

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности:

1. Программа «Из детства — в отрочество» по редакцией Т.Н.Дороновой, М.: Просвещение, 2007.
2. Программа «Здравствуй» М.Л.Лазарев, « Академия здоровья», М.; 2004.
3. Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991.
4. Физическая культура в дошкольном детстве (пособие для инструкторов по физкультуре, работающих с детьми 4-5 лет / Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова – М.: Просвещение, 2005.
5. Физическая культура в дошкольном детстве (пособие для инструкторов по физкультуре, работающих с детьми 5-6 лет / Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова – М.: Просвещение, 2005.
6. Физическая культура в дошкольном детстве (пособие для инструкторов по физкультуре, работающих с детьми 6-7 лет / Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова – М.: Просвещение, 2005.
7. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
8. Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.
9. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. М.: Просвещение, 2007.
10. Программа «Здравствуй» М.Л. Лазарев - М.: « Академия здоровья», 1997.
11. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М.: ЛИНКА-Пресс, 1993
12. Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. М.: Илекса, 2003.

13. Тарасова Т.А. Закаливание детей дошкольного возраста. Челябинск, 2010.
14. Тарасова Т.А. Пособие «Я и мое здоровье». Челябинск, 2004.
15. Никанорова Т.С. Здоровячок (система оздоровления дошкольников). Воронеж, 2007
16. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей. М.: Новая школа, 1994.
17. Картушина М.Ю. Праздники здоровья. М.: Сфера, 2009.
18. Голубева Л.Г. Закаливание дошкольник. М.: Просвещение, 2007
19. Голубева Л.Г. Пути и способы оптимизации здоровья детей. М.: Просвещение, 2002

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение – Индивидуальная игра – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) – Игра – Чтение – Беседа – Наблюдение – Рассматривание – Чтение – Педагогическая ситуация – Праздник – Экскурсия – Ситуация морального выбора – Поручение – Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная игра. – Совместная с воспитателем игра. – Совместная со сверстниками игра – Игра – Чтение – Беседа – Наблюдение – Педагогическая ситуация. – Экскурсия – Ситуация морального выбора. – Проектная деятельность Интегративная деятельность – Праздник – Совместные действия – Рассматривание. – Проектная деятельность – Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. – Экспериментирование – Поручение и задание – Дежурство. – Совместная деятельность – взрослого и детей тематического характера – Проектная деятельность
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание – Наблюдение – Игра-экспериментирование. – Исследовательская деятельность – Конструирование. – Развивающая игра – Экскурсия – Ситуативный разговор – Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание коллекций – Проектная деятельность – Исследовательская деятельность. – Конструирование – Экспериментирование – Развивающая игра – Наблюдение – Проблемная ситуация – Рассказ – Беседа

	<ul style="list-style-type: none"> – Интегративная деятельность – Беседа – Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> – Интегративная деятельность – Экскурсии – Коллекционирование – Моделирование – Реализация проекта – Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со Звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Игра – Организация выставок – Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки – Музыкально- дидактическая игра – Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) – Интегративная деятельность – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение – Музыкальное упражнение. – Попевка. Распевка – Двигательный, пластический танцевальный этюд – Танец – Творческое задание – Концерт- импровизация – Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), – общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, – самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, 	<ul style="list-style-type: none"> – игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), – познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

лопатка и пр.), – восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	– восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация), – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 9 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

2.4. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

2.5. Особенности видового разнообразия ДОУ

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

1. принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
2. принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
3. принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
4. принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
5. принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

1. пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
2. изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
3. систематическое повышение квалификации педагогических кадров
4. составление планов оздоровления
5. определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний

**Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в
ДОУ**

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
I. Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	1 раз в год	Ст. м/с, зам.зав.по ВМР, воспитатели, инструктор по физкультуре
2.	Медицинский осмотр старших дошкольников	подготовительная	1 раз в год	Врач, ст.м/с, поликлиника
II. Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели. инструктор по физкультуре
2.	Физкультурное занятие: - в зале - на улице в летний период -бассейн	Все группы	4 раза в неделю	инструктор по физкультуре Воспитатели.
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Упражнения на тренажерах	Старшая, подготовительная	1 раз в неделю	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
6.	Спортивные упражнения (велосипеды, самокаты и т.п.)	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели групп
8.	Школа мяча	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
9.	Школа скакалки	Младшая, средняя, старшая, подготовительная		
10.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	1 раз в м-ц	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре
11.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	2 раза в год	инструктор по физкультуре, муз.руководитель, Воспитатели групп
12.	Детский туризм		2 раза в год	инструктор по физкультуре, воспитатели групп

План лечебно- оздоровительных мероприятий в ДОУ

Возраст 2-3 года.

Оздоровительные мероприятия, проводимые в течение года.

- Работа фильтра (сбор информации о состоянии здоровья ребенка, осмотр зева, кожи, термометрия) – ежедневно. Прем детей до 8.00 час., после 8.00 – осмотр детей через медицинский кабинет.
- Своевременное выявление больных детей, изоляция.
- утренняя гимнастика, включающая в себя бег, общеразвивающие упражнения, дыхательную, звуковую гимнастику и массаж Б.А.Т. (биологически активных точек) на шее, груди, ушных раковинах, крыльях носа.
- полоскание полости рта прохладной водой после приема пищи.
- пальчиковая гимнастика на занятиях.
- воздушные ванны до и после сна – от 5 до 15 минут, хождение босиком по дорожкам здоровья
- выполнение комплекса физических упражнений после сна.
- Физкультурные занятия с тренером 2 раза в неделю
- прогулки 2 раза в день.
- соблюдение и обучение санитарно-гигиеническим навыкам после прогулки, после туалета, контроль за личной гигиеной сотрудников.
- регулярное проветривание групп, спальни.
- Лечебные мероприятия:

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Орошение зева морской водой 10днХ3р/д • поливитамины
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Орошение зева отварами антимикробных трав 10днХ3р/д • поливитамины • настойка элеутерококка в возраст.доз 2р/д – 1 месяц
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Орошение зева морской водой 10днХ3р/д • Поливитамины • настойка элеутерококка в возраст.доз.2 р/д – 1 месяц • луково-чесночные ингаляции 10 дн 1р/дн • кислородный коктейль 1 р/днХ10дн
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Орошение зева отварами антимикробных трав 10днХ3р/д • Отвар шиповника и рябины 1р/днХ10 дн • луково-чесночные ингаляции 10 дн 1р/дн
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Орошение зева отварами антимикробных трав 10днХ3р/д • Поливитамины • луково-чесночные ингаляции 10 дн 1р/дн
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Отвар шиповника и рябины 1р/днХ10 дн • луково-чесночные ингаляции 10 дн 1р/дн • настойка элеутерококка по 4-5 капель в день – 1 месяц

	<ul style="list-style-type: none"> • Орошение зева отварами антимикробных трав 10днХ3р/д
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Орошение зева отварами антимикробных трав 10днХ3р/д • поливитамины • кислородный коктейль 1 р/днХ10дн
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Орошение зева морской водой 10днХ3р/д • поливитамины
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Орошение зева морской водой 10днХ3р/д • поливитамины

С июня по август - летний оздоровительный период

К оздоровительным мероприятиям добавить:

- солнечные ванны с 5 до 20 минут
- обливание стоп после прогулки с постепенным понижением температуры воды с 26 до 14 градусов
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе
- ходьба босиком по песку по 5-10 минут.

Возраст 3-7 лет

Оздоровительные мероприятия, проводимые в течение года.

- Утром сбор информации о состоянии здоровья детей у родителей, своевременная изоляция больных детей
- утренняя гимнастика, включающая в себя бег, общеразвивающие упражнения, дыхательную, звуковую гимнастику и массаж Б.А.Т. (биологически активных точек) – шея, грудина, ушные раковины, крылья носа.
- полоскание полости рта прохладной водой после приема пищи.
- пальчиковая гимнастика на занятиях
- воздушные ванны до и после сна 15-20 минут
- выполнение комплекса физических упражнений после сна в облегченной одежде, включая хождение по дорожке здоровья
- физкультурные занятия с тренером 2 раза в неделю.
- бассейн 2 раза в неделю (комфортный душ, комплекс физических упражнений, плавание, растирание кожи полотенцем, воздушные ванны).
- прогулки 2 раза в день
- регулярное проветривание групп, спален.
- Соблюдение личной гигиены у детей и персонала.
- Лечебные мероприятия:

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Полоскание зева морской водой 10днХ3р/д • поливитамины
----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Орошение зева отварами антимикробных трав 10днХ3р/д • поливитамины • настойка элеутерококка в возраст.доз 2р/д – 1 месяц
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • полоскание зева морской водой 10днХ3р/д • Поливитамины • настойка элеутерококка в возраст.доз.2 р/д – 1 месяц • луково-чесночные ингаляции 10 дн 1р/дн • кислородный коктейль 1 р/днХ10дн
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Орошение зева отварами антимикробных трав 10днХ3р/д • Отвар шиповника и рябины 1р/днХ10 дн • луково-чесночные ингаляции 10 дн 1р/дн
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • полоскание зева отварами антимикробных трав 10днХ3р/д • поливитамины
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • полоскание зева отварами антимикробных трав 10днХ3р/д • луково-чесночные ингаляции 10 дн 1р/дн • Отвар шиповника и рябины 1р/днХ10 дн
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Орошение зева отварами морской водой 10днХ3р/д • настойка элеутерококка в возраст.доз.2 р/д – 1 месяц • кислородный коктейль 1 р/днХ10дн
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Орошение зева отварами антимикробных трав 10днХ3р/д • настойка элеутерококка в возраст.доз.2 р/д – 1 месяц
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Орошение зева морской водой 10днХ3р/д

С июня по август – летний оздоровительный период

К оздоровительным мероприятиям добавить:

- солнечные ванны с 5 до 20 минут
- обливание стоп после прогулки с постепенным понижением температуры воды с 26 до 14 градусов
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе
- ходьба босиком по песку по 5- 10 минут

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: – сюжетные; – бессюжетные; – игры-забавы; – соревнования; – эстафеты; – аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: – гимнастика пробуждения – дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: – артикуляционная гимнастика; – пальчиковая гимнастика; – зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Содержание образовательной деятельности по приоритетному направлению «Здоровье»

направлено на достижение сохранения и укрепление здоровья часто длительно болеющих детей дошкольного возраста через решение следующих задач:

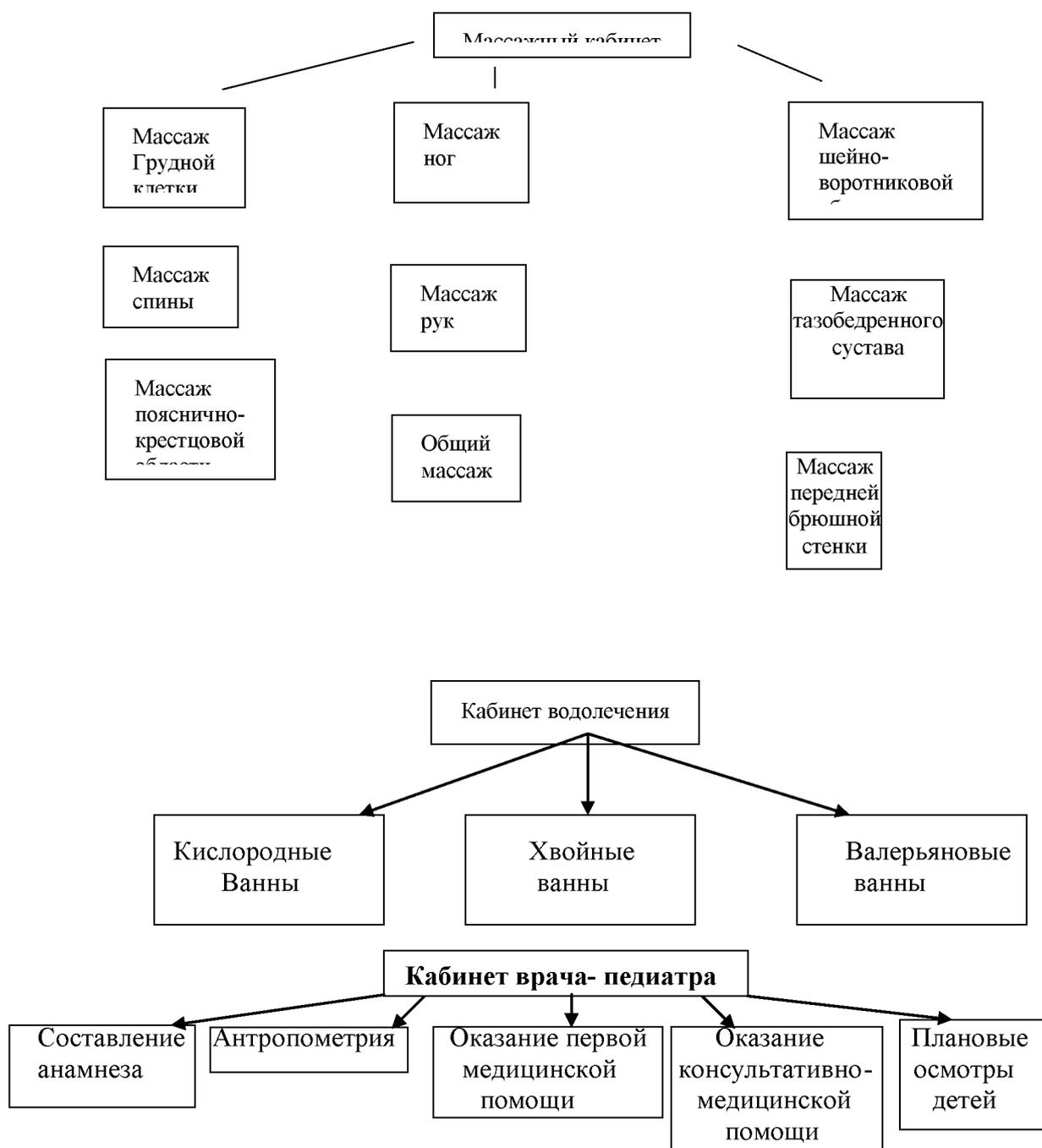
Цель: сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья воспитанников и формирования привычки к ЗОЖ, как показателей общечеловеческой культуры.

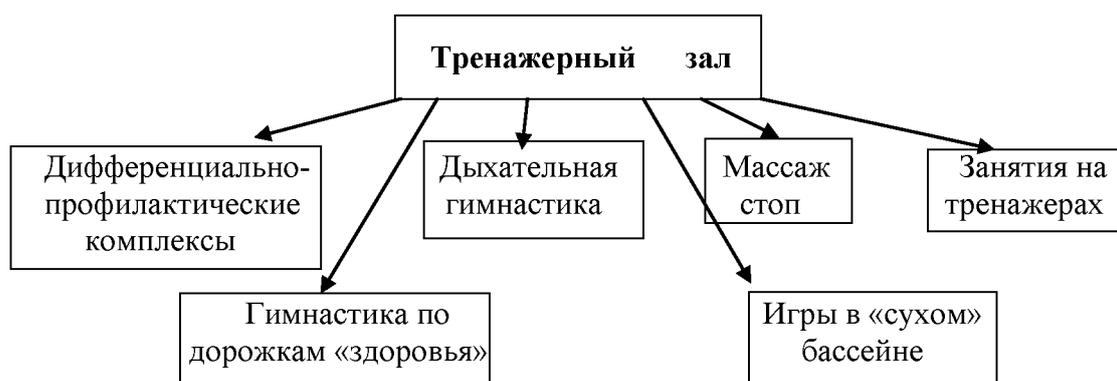
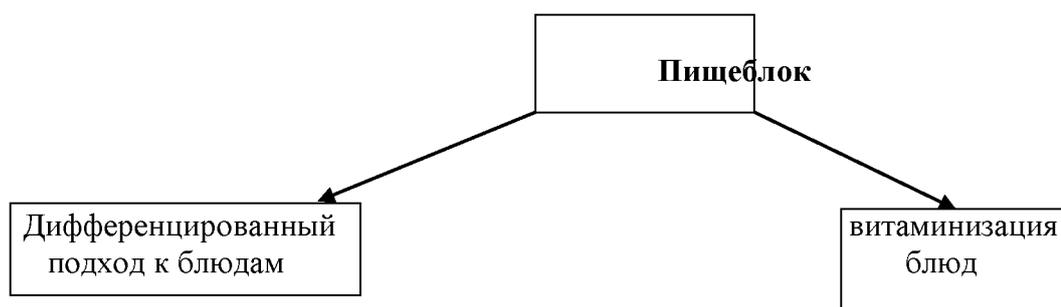
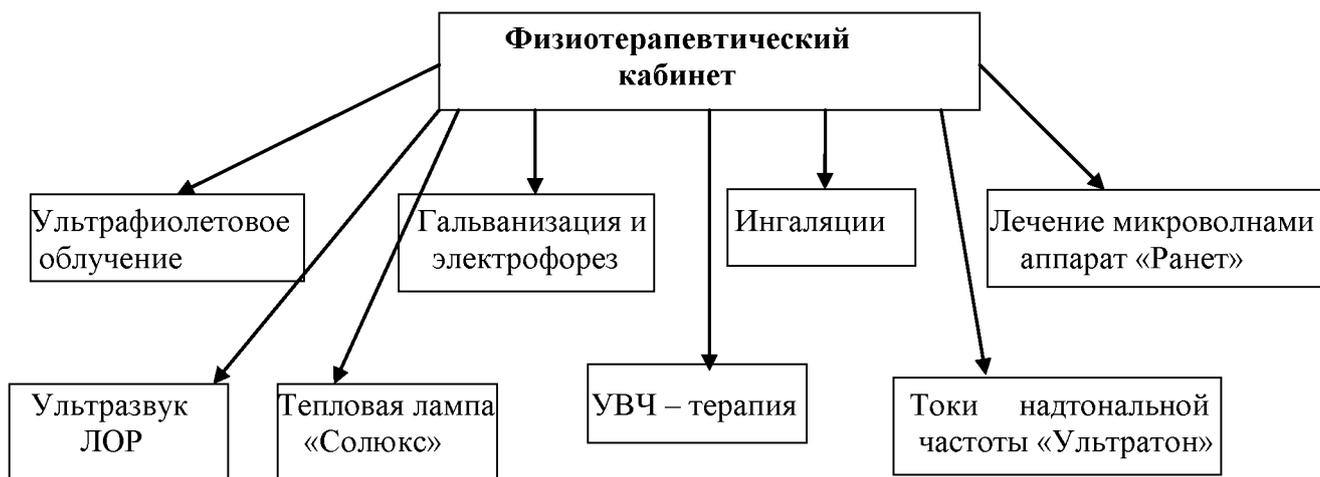
Задачи:

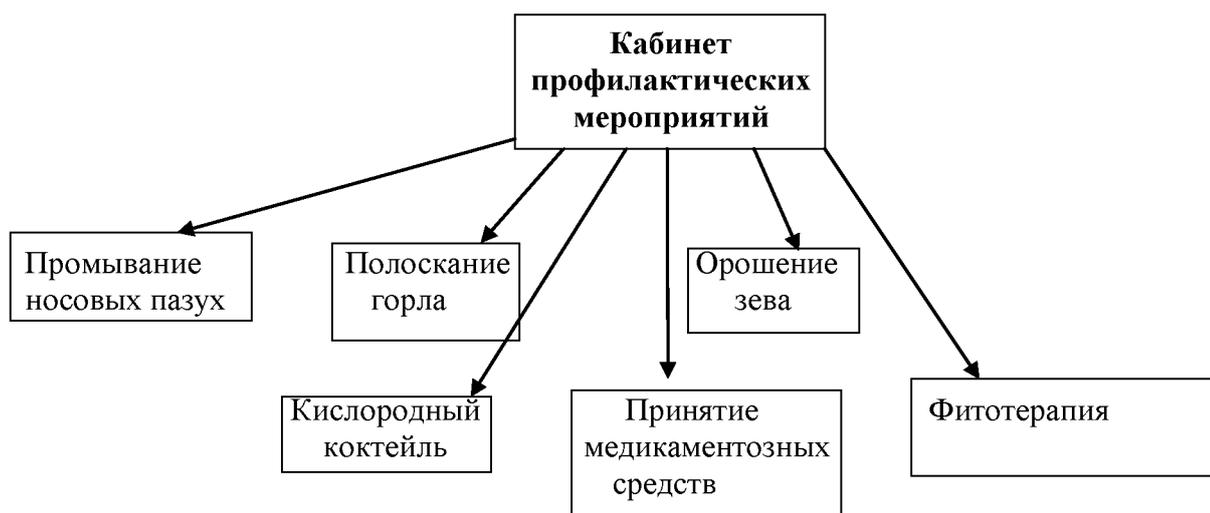
1. Повышение показателей здоровья воспитанников за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья детей: осознанного отношения к своему здоровью, формирование представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах.

2. Воспитание у всех участников образовательного процесса потребности в ЗОЖ, как показателей общечеловеческой культуры.

Условия для оздоровительной и профилактической работы:







2.6. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

Соотношение режимных процессов в течение дня

Возраст, лет	Кормление (количество раз)	Бодрствование (длительность)	Дневной сон (длительность)	Ночной сон (длительность)
с 2 до 3 лет	4	5,5-6	2,5-2	10-11

Перечень программ, технологий и пособий

1. Алямовская В. Ясли-это серьезно! - М.: ЛИНКА-Пресс, 2000.
2. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2008.
3. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. М.:Мозаика-Синтез, 2006-2010.
4. Григорьева Г.Г. Кроха. М.: Просвещение, 2007.
5. Картушина М.Ю. Забавы для малышей М.:ТЦ Сфера,2011.
6. Галигузова Л. Воспитание и развитие детей от 2 до 3 лет – М.: Просвещение, 2009.
7. Доронова Т.Н. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми от двух до трех лет - М.: Детям XXI века, 2006.
8. Доронова Т.Н. Дидактические материалы для занятий и игр с детьми от двух до трех лет - М.: Детям XXI века, 2006.
9. Доронова Т.Н. Игрушки для развития детей раннего возраста. Предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста - М.: Детям XXI века, 2006.
10. Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. М.: Карапуз-дидактика, 2005.
11. Доронова Т.Н., Гризик Т.И. Развиваем ребенка. Учебно-наглядное пособие для детей от 2 до 3 лет - М.: РОСМЭН, 2007.
- 12.Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию. М.: Просвещение,2003
13. Заводчикова О. Адаптация ребенка в детском саду - М.: Айрис-Пресс, 2001
14. Зворыгина Е. Я играю М.: Просвещение,2007.

15. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. М.: Скрипторий 2003, 2006.
16. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. - М.: Просвещение, 2007.
17. Теплюк С.И. Занятия на прогулке с малышами. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Формы и приёмы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Игры-занятия Наблюдения Чтение художественной литературы Рассказ, беседа Обучающие игры, дидактические, пальчиковые, народные	Индивидуальная работа Объяснение, напоминание Игры – сюжетные, экспериментирование, строительные, дидактические Трудовые поручения Чтение художественной литературы Праздники, развлечения	Игры – сюжетные, экспериментирование, строительные, дидактические Самообслуживание	Наблюдение Чтение художественной литературы Экскурсии Детско-родительские проекты

2.7. Особенности организации образовательного процесса в логопункте

Режим работы

Формы организации педпроцесса	Возрастные группы				
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Обследование	Раз в год	Раз в год	Раз в год	Раз в год	Раз в год
Индивидуальная работа	—	—	—	Не менее 3 раз в неделю	Не менее 3 раз в неделю

Перечень программ, технологий и пособий

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
3. Лопухина И.С. . Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи М.: Аквариум, 1995.
4. Миронова С.А.. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: М: Просвещение, 1991.

5. Волина В.В. Занимательное азбукведение М.: Просвещение, 1994.
6. Репина З.А., Буйко Б.И. Уроки логопедии. Екатеринбург.: Литур, 1999.
7. Быстрова Т.А., Сизова Э.А. Логопедия в диалогах. Спб: КАРО, 2004.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей. М.: Просвещение, 1987.
9. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет. Ярославль: Академия развития, 2001.
10. Селиверстов В.И.. Игры в логопедической работе с детьми. М.: Просвещение, 1987.
11. Новоторцева Н.В.. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (р-рь). Ярославль.: Академия развития 1996.
12. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: ГНОМ-Пресс, 1998.
13. Жукова Н.С.. Учимся говорить правильно. М.:ЭКСМО-Пресс, 2000.
14. Герасимова А.С. Программа развития и обучения дошкольника 6-ти лет. М.: Олма-Пресс, 2000
15. Соколенко Н.И..Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. СПб.: Библиополис, 1997
16. Жолудева Н.В., Цепина Н.Б. Дошкольная логопедическая служба. М.: ТЦ Сфера, 2006.
17. Понорошка Я. Академия дошкольных наук. М.: АСТ- пресс, 1999.
18. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. М.: Просвещение, 1985.
19. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: СОЮЗ, 1999.
20. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
21. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
22. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.Ф.Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др.; Под ред. Т. В. Волосовец М.: «Академия», 2002.
23. Герасимова Л.С. Программа обучения и развития дошкольников «Учимся говорить» (3года). Спб.: Нева, 2002.
24. Жукова Н.С. Логопедия. Екатеринбург: АРДЛТД, 1998.
25. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Рн/Д.: «Феникс», 2007.
26. Курдвановская Н.В. Формирование слоговой структуры слова. М: Сфера, 2007.
27. Дедюхина Т.В. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-4 лет. М.:Гном-Пресс, 1999.
28. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений: Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. М.: Гном и Д, 2003
29. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИ, 2004.
30. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Спб: Детство Пресс, 1999.

Коррекционная деятельность – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи.

Разделы (задачи, блоки)	Взаимодействие с педагогом	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<i>Подготовительный</i> 1. Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе -формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений (логопед, воспитатель)	-	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений
в процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики и общей моторики.	Специальные упражнения, без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами и потешками (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)	Изобразительная деятельность	Специальные упражнения, без речевого сопровождения; игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие.	Игры и игровые упражнения (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)	-	Игры и игровые упражнения
2. Формирование произносительных умений и навыков - устранение дефектов звукопроизношения (постановка звуков) Добиться умения	Система коррекционных упражнений (логопед)	-	-

произносить правильно изолированно звук			
- автоматизация звука	Система коррекционных упражнений (логопед). Повседневное общение с ребенком (воспитатель)	-	Автоматизация поставленных звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда
- дифференциация звука	Дидактические игры и упражнения (логопед, воспитатель)	-	Дифференциация звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда
3. Обучить умению различать на слух и употреблять в речи схожие по моторному или акустическому признаку.	Система речевых игр и игровых упражнений (логопед)	-	-

Мониторинг образовательного процесса

Диагностические методики	Цикличность	
	<i>Дети-логопаты</i>	<i>Все дети детского сада</i>
Исправление недостатков речи у детей дошкольного возраста» дидактический материал Т.Б.Филичевой, Г.А.Каше «Просвещение», 1989	Сентябрь, январь, май	Сентябрь — старшие, подготовительные группы; январь — младшие, средние группы
«Альбом для логопеда» О.Б.Иншакова «ВЛАДОС», 2008		
Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста». О.А. Безрукова. О. Н. Каленкова «Каисса», 2008		
Беседы с родителями - сбор анамнеза	Сентябрь	январь

2.8. Особенности организации образовательного процесса педагогом-психологом

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V.П.20.: «Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер».

Педагог-психолог ДОУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми использует примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополняет его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы Российской Федерации.

Основной целью работы педагога-психолога, работающего в ДОУ, является обеспечение психологического здоровья детей, развитие личности ребёнка, формирование целостного образа окружающей действительности.

Содержание работы педагога-психолога должно обеспечивать:

- Реализацию возможности развития каждого возраста детей.
- Развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств, увлечений, отношений).
- Создание благоприятного для развития ребенка климата в ДОУ.
- Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.

Режим работы, формы образовательной деятельности

Формы организации педпроцесса	Возрастные группы				
	1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
Адаптация	В течение 2 первых месяцев пребывания ребенка, далее по запросу				
Диагностическое обследование	2 раза в год, дополнительно по запросу	1 раз в год, дополнительно по запросу	1 раз в год, дополнительно по запросу	2 раза в год, дополнительно по запросу	3 раза в год, дополнительно по запросу
Проведение занятий в группах		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Проведение занятий индивидуально			1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Перечень программ, технологий и пособий

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. СПб.: Речь, 2007.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. М.: ТЦ «Сфера», 2003.
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.: Книголюб, 2011.
4. Венгер Л.Л., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение, 1988.
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2004.
6. Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации. Волгоград: «Учитель», 2008.
7. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. М.: Книголюб, 2004.
8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М.: Генезис, 2002.
9. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! М.: Генезис, 2002.
10. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. СПб., 2011.
11. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. СПб., 2011.
12. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. СПб., 2011.
13. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психолого-педагогические занятия с детьми 6-7 лет. СПб., 2007.
14. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия. комплекс мероприятий по развитию воображения, занятия по снижению детской агрессии. Волгоград, 2007.
15. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. М.: Книголюб, 2005.
16. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. М.: ТЦ «Сфера», 2004.
17. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. Волгоград, 2008.
18. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: Гном и Д, 2005.
19. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет. М.: Генезис, 2002.
20. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1995.
21. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия с детьми младшего дошкольного возраста. М.: Книголюб, 2004.
22. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия с детьми среднего дошкольного возраста. М.: Книголюб, 2004.
23. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Книголюб, 2004.
24. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.: СПб., 2001.

Мониторинг образовательного процесса

Диагностические методики	Цикличность
Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2008.	В соответствии с рекомендациями авторов методик
Семаго Н.Я., Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста: Диагностический комплект. М.: АРКТИ, 2003.	
Стребелева Е.А. Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста. Просвещение, 2004.	

2.9. Региональный компонент

Региональный компонент

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Содержание для включения в основную общеобразовательную программу ДОУ.

Природа Уральского региона (географические, климатические особенности);

Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры).

Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познание» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);
- «Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Художественное творчество» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Физическая культура» (игры народов Уральского региона).

Задачи образовательной работы с детьми 2 - 3 лет:

- Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.
- Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
- Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
- Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
- Учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

Задачи образовательной работы с детьми 3 - 4 лет:

1. Приобщать детей к устному народному творчеству.
2. Дать детям представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
3. Познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
4. Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

Задачи образовательной работы с детьми 4-5 лет:

- Дать представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
- Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
- Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

Задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.

2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).

- совершенствовать исполнительские умения.
- развивать творческие способности, чувство юмора.
- воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:

- познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
- с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
- развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (библиотека, дворец спорта и др).

6. Развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, формировать бережное отношение.

Перечень программ, технологий и пособий.

– Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, – Челябинск: Взгляд, 2007

1. Город Трехгорный /фотоальбом 1952 – 2012г./ - «ИПП «Уральский рабочий», 2012.

2. Ильменский заповедник /Сост. Л.А. Буторина, В.О. Поляков. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1991г.

3. Исток: Лит. Альманах /Лит. об-ние «Исток» Сост. Ю.Н. Жилин, Л.Г. Николаяй, - Челябинск, Трехгорный: Челяб. Дом печати, 1998.

4. Калашников, Г.В. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин. – Спб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2007.

5. Мукомолов А.Ф. На южноуральских заводах. – М., «Территория», 2001.

6. Пикулева Н.В. Слово на ладошке: занятия, обогащающие внутренний мир ребенка. – Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2006.
7. Родное Трехгорье: Ист.-лит. альманах /Ред.-сост. Л.Г. Николяй. – Трехгорный: МП «Гортехснаб», 1996.
8. Спортивная слава Трехгорного: книга – альбом /Сост. З.И. Каширина, Д.М. Осмоловская – Трехгорный: Полиграф. центр, 2009.
9. Трехгорный: Энциклопедия /А.М. Субботин – Челябинск: каменный пояс, 2012.
10. Челябинская область. Краткий географический справочник./Сост. М.С. Гитис, А.П. Моисеев.- Челябинск: Изд. «Версия», 1995.
11. Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста /Сост. Т.Н. Крохалева. – Челябинск: Взгляд, 2007.

2.10. Преемственность ДОО и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.

- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Методическая работа			
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	Зам. зав. по ВМР педагоги
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе.	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	психолог
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
Работа с родителями			
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по	май	учителя нач. классов

	ФГОС в начальной школе».		
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

2.11. Взаимодействие ДООУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

№ п / п	Наименование учреждения	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные	Предполагаемый результат
1	МКОУ ДОД «Центр детского творчества»	1.1 Участие в выставках: -«Новогодняя игрушка» -«В гостях у светофора». 1.2. Участие в конкурсе «Золотой цыплёнок». 1.3. Посещение театрализованных игровых представлений.	декабрь май апрель по плану ЦДТ по плану ЦДТ	Воспитатели Муз. руководитель Зам.зав.по	Повышение культурного уровня детей

		1.4. Посещение выставок детских работ.		ВМР Зам.зав.по ВМР	
2	МККУК «Дворец культуры «Икар»	2.1. Посещение театрализованных и цирковых представлений. 2.2. Участие в мероприятиях, организованных для семейного отдыха горожан.	в течение года по плану учреждения	Зам.зав.по ВМР	Повышение культурного уровня детей
3	МКУ «ДШИ»	3.1. Концерты для детей ДОУ учащихся и преподавателей ДШИ.	март	Музыкальный руководитель	Повышение культурного уровня детей
4	СДЮСШОР №1 МКУ «ФиС»	4.1. Участие в городской детской спартакиаде «Малышок».	по плану	Инструктор по физическому воспитанию	Оздоровление детей, интерес к занятиям физкультурой.
5	МКУК «ЦГДБ им. С. Т. Аксакова»	5.1. Систематическое посещение занятий для детей, организованных специалистами детской библиотеки. 5.2. Посещение театрализованных представлений. 5.3. Пользование фондом детской книги и методических изданий	1 раз в месяц по плану ГДБ постоянно	Воспитатели Зам.зав.по ВМР	Повышение культурного уровня детей
6	МКУК «Центральная городская библиотека»	6.1. Систематическое посещение занятий для детей, организованных специалистами городской библиотеки.	по плану библиотеки	Воспитатели групп Зам.зав.по ВМР	Повышение культурного уровня детей
7	ГИБДД	7.1 Проведение бесед и развлечений для детей по правилам дорожного движения с приглашением представителей из ГИБДД	по плану работы ДОУ	Зам.зав.по ВМР	обучение детей ПДД

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В ДООУ используются несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);
- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами доу совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее

особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации - родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи - индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;- семинары-практикумы;
- конференции;
- викторины и др.

Перечень пособий

1. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
2. Доронина, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
3. Кислица Г.К.. Мир дошкольника: вопросы и ответы. М.: Дрофа, 2002.
4. Курчинка М.Ш. Ребенок с характером. Настольная книга родителей. Спб, 1996.
5. Майер А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. М.: СФЕРА, 2011.
6. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. М.: Просвещение, 1990.

7. Рутман Э.М. Слагаемые любви. М.: Знание, 1996

8. Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

2.13. Взаимодействие ДООУ и социума

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Название кружка	Возраст детей	руководитель	Название кружка
Изостудия «Акварелька»	5-6 лет	Якупова О.В.	Изостудия «Акварелька»
Ритмика	6-7 лет	Войнова Н.Е.	Занятия по ритмике
Занятия в тренажерном зале	6-7 лет	Ионова В.Ф.	Занятия в тренажерном зале

3 раздел - Организационный

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение располагается в одном здании типового проекта. Общая площадь здания составляет 2970 кв.м. Здание было введено в строй в 1966 году. Капитальные ремонты здания и сооружений проводились в 1982г., 2010г.

Техническое состояние здания и сооружений (холодное и горячее водоснабжение, система отопления, канализация, вентиляция, охранно-пожарная сигнализация) в целом является удовлетворительным. Естественное и искусственное освещение достаточное и соответствует нормативам.

Земельный участок предназначается для прогулок, игр и досуга воспитанников, а теплые дни – для проведения воспитательной работы. Соблюдены все гигиенические требования к участку. Участок имеет ограждение. На участке располагаются деревья и кустарниковые насаждения. На территории присутствуют различные породы деревьев и кустарников. Имеются цветочные клумбы, огород.

Зеленые насаждения составляют 53 % площади участка. Здесь имеются защитные полосы, живая изгородь, цветочные клумбы, ягодные кустарники и насаждения. Зеленые насаждения играют огромную роль в создании благоприятных условий воздушной среды и микроклимата, как на участке, так и в здании детского сада. Они увлажняют воздух, уменьшают интенсивность инсоляции, повышают содержание в воздухе легких ионов, снижают запыленность и загазованность воздуха. Отсутствуют деревья и кустарники с

ядовитыми плодами и колючками. Нет деревьев, засоряющих участки во время цветения и плодоношения.

Каждая возрастная группа имеет отдельную площадку. Групповые площадки для детей имеют утрамбованный грунт.

Обеспечение безопасности ДОУ:

- круглосуточная пультовая вооружённая охрана через кнопку тревожной сигнализации;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- запасные противопожарные выходы;
- тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по действиям в случае ЧС;
- ограждение территории ДОУ.

Технические средства обучения:

Детский сад имеет все необходимые материально-технические условия для работы:

7 компьютеров (6 из них имеют доступ к сети Интернет)

4 принтера

3 ксерокса

1 факс

аудио- и видеоаппаратура (музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры и др.)

Физкультурно-оздоровительная работа.

Для оздоровления детей используется физкультурно-оздоровительный блок. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный, массажный и физио- кабинеты, которые оснащены необходимым медицинским инструментарием и набором медикаментов.

Физкультурный блок (физкультурный и тренажерный залы, бассейн) включает наличие различного спортивного оборудования: спортивные комплексы, тренажёры, гимнастические скамейки, маты, батут; мячи разного размера, обручи, скакалки, мягкие модули, сухие бассейны, дорожки движения. В каждой группе оборудованы спортивные уголки. Для организации работы на свежем воздухе есть спортивная площадка.

Предметно-развивающая среда ДОУ.

Групповые помещения ДОУ имеют отдельные спальни, санузлы, приёмные комнаты, буфетные. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта. Оформление предметно-развивающей среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию. Предметно-развивающая среда полифункциональна, это позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учётом рационального использования пространства.

Информационно-методическое обеспечение ДОУ.

Методический кабинет ДОУ оснащён учебно-методической литературой, периодическими изданиями: журналы «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Воспитатель ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», детской художественной литературой. Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации программ. Собран передовой практический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов.

Организация питания.

Пищеблок оборудован электроплитами, электромясорубкой, электрокипятильниками, электросковородой, электрочайниками, холодильниками, холодильными шкафами. Все технологическое оборудование находится в рабочем состоянии.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДООУ

Режим дня установлен ДООУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660 – 10).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010г. №91 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (извлечение)

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 150 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 150 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 200 С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим дня на холодный период

Группа	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Возраст	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Утренний приём, осмотр, игры, общение ежедневная утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, точечный массаж, дежурство	7.00 - 8.10	7.00 - 8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, I завтрак	8.10 - 8.35	8.15 - 8.45	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50

Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.35 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.29 (по подгруп.)	9.00 — 9.15	9.00 -9.50	9.00 – 9.55	9.00 – 10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.09-9.50	9.15 - 9.50	9.50- 10.00	9.55-10.00	
Подготовка к завтраку, II завтрак	9.50-10.05	9.50-10.05	10.00-10.10	10.00-10.10	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, индивидуальная работа)	10.05-11.20	10.05 – 11.50	10.10 – 12.10	10.10 - 12.20	11.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.50	12.00 - 12.30	12.15 – 12.50	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00
Закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	11.50 -12.00	12.30- 12.40	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	13.00 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.40 - 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.15	15.00 — 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.10 – 15.20	15.10-15.20	15.15-15.30	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность (по подгруп.)	15.30-15.59	15.20-15.35	15.45- 16.05 (согласно регламента)	15.45- 16.10	15.45 – 16.15 (в дни кружковой работы)
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.39-16.20	15.35 – 16.30	15.20-16.35 15.20 – 15.45 16.05-16.35 (во время непосред.образ. деят-сти)	15.30-15.45 16.10 – 16.40	15.30-16.40 16.15–16.40 (в дни кружковой работы)
Подготовка к ужину, ужин	16.20- 16.50	16.30 – 17.00	16.35 – 17.05	16.40 – 17.10	16.40– 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.50-19.00	17.00-19.00	17.05– 19.00	17.10 – 19.00	17.10 – 19.00
Продолжение прогулки с родителями*	19.00-19.35	19.00-19.15	19.00-19.05		19.00-19.40

Режим дня на теплый период

Группа	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Возраст	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Утренний приём, осмотр, игры, общение ежедневная утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, точечный массаж, дежурство	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, I завтрак	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.35 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное					

общение детей	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Подготовка к завтраку, II завтрак	9.50-10.05	9.50-10.05	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-11.20	9.00-11.50	9.00-12.10	9.00-12.20	9.00-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 11.50	12.00 - 12.30	12.20 – 12.50	12.25 – 12.50	12.40 – 13.00
Закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	11.50 -12.00	12.30- 12.40	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	13.00 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.15	12.40 - 15.15	13.00 – 15.15	13.00 – 15.15	13.10 – 15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, экспериментирование) Организованная образовательная деятельность Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, сюжетно-ролевые игры, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности	15.40- 16.20	15.30-16.30	15.30-16.35	15.30-16.40	15.30-
Подготовка к ужину, ужин	16.20- 16.50	16.30 – 17.00	16.35 – 17.05	16.40 – 17.10	16.40– 17.10
Прогулка, игры, уход детей домой и продолжение прогулки с родителями	18.00-19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00

Аннотация к проекту основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «ДСПО №13 «Тюльпан»

Проект основной образовательной программы МКДОУ «ДСПО №13 «Тюльпан» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Проект основной образовательной программы МКДОУ «ДСПО №13 «Тюльпан» разработан на основе программы «Из детства — в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье и эмоциональном благополучии воспитанников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения;
- максимальное использование и интеграция разнообразных видов детской деятельности;
- креативность процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация усилий ДОУ и семьи в воспитании детей;
- соблюдение преемственности в работе детского сада исключая умственные, физические перегрузки.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана в соответствии со следующими методологическими подходами.

Возрастной подход. Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Деятельностный подход. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Личностный подход. Учёт особенностей каждого ребёнка при построении воспитательно-образовательного процесса.

Культурно-исторический. Освоение культурно-исторических традиций среды оказывает целостное влияние на социальное воспитание дошкольников.

Программа построена в соответствии со следующими **принципами**:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- ориентировочной функции знаний: знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
- обучения деятельности: главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.
- креативный принцип: в соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации

самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа состоит из двух частей: обязательной части(80%) и части, формируемой участниками образовательного процесса(20%).

Обязательная часть ООП обеспечивает:

- необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе.

Основными моментами обязательной части ООП являются:

- Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет.
- Особенности осуществления образовательного процесса.
- Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
- Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.
- Содержание коррекционной работы в дошкольном учреждении.
- Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса, является отражением направлений деятельности, выбранных педагогическим коллективом с учётом особенностей видового разнообразия ДОУ и представлена:

- системой физкультурно-оздоровительной работы;
- региональным компонентом во всех видах совместной и самостоятельной деятельности детей с учётом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий региона;
- организацией образовательного процесса на логопункте;
- организацией образовательного процесса педагогом-психологом.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Содержание каждой из образовательных областей нацелено на развитие практических навыков гармоничного взаимодействия детей с природным и социальным миром региона, тем самым, обеспечивая реализацию компетентного подхода в воспитании и обучении.

Образовательный процесс дошкольного учреждения строится на научно обоснованном выборе педагогом форм и методов воспитания, обеспечивающих реализацию задач. Решение программных задач в образовательном процессе осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) используется занятие как дидактическая форма учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. Промежуточные результаты освоения Программы осуществляются 2 раза в год: сентябрь - май. Итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования представлены в «модели выпускника» МКДОУ «ДСПО №13 «Тюльпан» Результаты мониторинга отражаются в виде таблиц.

