

**«ПРИЕМЫ ОБОГАЩЕНИЯ
СЛОВАРНОГО ЗАПАСА
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА».**



В дошкольном возрасте речь ребенка, как правило, достаточно бедна. Между тем, овладение речью в возрасте от 3 до 7 лет имеет ключевое значение, ведь этот период наиболее сензитивен к ее усвоению.

Дети усваивают родной язык, подражая разговорной речи окружающих.

Типичные проблемы развития речи дошкольника:

1. Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
2. Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
3. Замусоривание речи сленговыми словами.
4. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
5. Неспособность построить монолог, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
6. Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
7. Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д.
8. Плохая дикция.

Упражнения для развития речи дошкольника:

1. Упражнение «Беседа по картинке»

Возраст: 3-6 лет.

Цель: развитие связной речи.

Материал: любая красивая, лучше всего сюжетная, картинка. Удобней всего это упражнение делать во время чтения книжки, собирания паззла или еще какой-нибудь занимательной игры, чтобы у малыша не возникло ощущения «скучного урока». Постарайтесь втянуть ребенка в игру «вопросов-и-ответов». Задавайте РАЗНЫЕ вопросы с использованием всего многообразия вопросительных слов: Что? Где? Куда? Откуда? Как? Когда? Зачем? Почему? и др. Чтобы "разговорить" ребенка, используйте вводные фразы ("Как ты думаешь (считаешь)?", "А ты встречал что-нибудь подобное ...") или предположения ("А если бы...", "Может быть здесь имеется в виду...", "А как бы ты поступил..."). Если малыш затрудняется с ответом, помогите ему построить предложение.

2. Упражнение «Большой – маленький»

Возраст: 2,5 – 5 лет.

Цель: обогащение словарного запаса ребенка.

Материал: книжка с картинками или игрушки.

Рассматривайте вместе с малышом картинки, просите его назвать, что он видит. Например:

- Смотри, кто это на картинке?

- Девочка и мальчик.
- Какая девочка?
- Маленькая.
- Да, девочка МЛАДШЕ мальчика, а мальчик ее СТАРШИЙ брат.

Мальчик ВЫСОКИЙ, а девочка его НИЖЕ ростом.

- Какая коса у девочки?
- Большая.
- Да, коса у девочки ДЛИННАЯ. Есть даже поговорка такая «Длинная коса – девичья краса». Как ты думаешь, почему длинная коса считалась красивее короткой?

И т.д.

3. Чтение (и пение) колыбельных и потешек

Возраст: от рождения.

Цель: обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи, развитие фонематического слуха, памяти.

Материал: традиционные потешки, колыбельные, прибаутки, сказки (особенно стихотворные).

Очень полезно читать каждый день. При чтении следите, чтобы произношение было четким и ясным, правильно эмоционально окрашенным.

Колыбельные песни и потешки – бесценный материал, который позволяет ребенку «почувствовать» язык, ощутить его мелодичность и ритм, проникнуться традицией, очистить язык от сленговых слов. Колыбельные и потешки обогащают словарь детей за счет того, что содержат много сведений о предметах и окружающем мире, они обучают детей образовывать однокоренные слова (например, "котя", "котенька", "коток"). Повторяющиеся звукосочетания, фразы, звукоподражание развивают фонематический слух, помогают запоминать слова и выражения.

4. Интервью

Возраст: от 4 лет.

Цель: привитие социальных навыков, развитие диалогической речи.

Предложите ребенку сделать интервью, как настоящему журналисту. Взрослый выступает в роли известного ученым или врача. Список вопросов можно готовить вместе. Не забудьте подготовить развернутые ответы.

В интервью используется очень важный прием: ребенок должен правильно задать вопрос, чтобы получить тот ответ, который ему нужен. С другой стороны, ребенок должен будет запомнить Ваш ответ, чтобы не повторятся в вопросах. Вы можете поменяться ролями – тогда ребенок по образцу сможет освоить поведение другой стороны и научиться грамотно строить развернутые ответы.

5. «Отгадай загадку»

Возраст: от 3 до 7 лет.

Цель: формирование способности к анализу, обобщению, умению выделить характерные признаки предмета и делать выводы.

Материал: загадки.

Чтобы вызвать у ребенка интерес к доказательству, обращайтесь внимания ребенка на то, что без доказательства можно предложить другой ответ. Например, всем известная загадка "Красная девица сидит в темнице, коса на улице". Спрашиваем, что это. Если ребенок догадался об ответе и кричит "морковка", спрашиваем, почему. "Потому что красная". Ну, клубника тоже красная – значит это тоже правильный ответ? Нужно постараться обратить внимание ребенка на остальные признаки указанные в загадке. И т.п.

Наводящие вопросы можно использовать и если ребенок не догадался об ответе. Таким образом, малыш будет учиться думать и излагать свои мысли, строить рассуждения.

6. «Что бы это значило?»

Возраст: от 5 до 7 лет.

Цель: совершенствование навыков устной речи, развитие мышления, фантазии.

Материал: пословицы, поговорки, фразеологизмы.

Чтобы показать детям важность интонации и эмоциональной окраски речи лучше всего использовать пословицы, поговорки, фразеологизмы русского языка. Расскажите ребенку ряд фразеологизмов или пословиц. Подумайте вместе с ним, что бы они могли означать. Например, что значит «повесить нос», «проще пареной репы».

7. Поговорки и скороговорки

Возраст: от 3 до 7 лет.

Цель: развитие дикции.

Материал: поговорки, частоговорки, скороговорки.

Произнесение поговорок и скороговорок – полезно для всех детей, даже если с дикцией у малыша на первый взгляд все в порядке. У дошкольников еще не достаточно координировано и четко работает речевой аппарат. Некоторые дети нечетко выговаривают слова, торопятся, проглатывают окончания, другие, наоборот, говорят медленно и излишне растягивают слова.